

A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA TÉCNICA FEDERAL DE MINAS GERAIS E A POLÍTICA NACIONAL PARA A ÁREA: DIFERENÇAS NOS DISCURSOS?¹

Jhon Harley Madureira Marques²

Orientadora: Prof^ª. Dr.^ª. Maria Rita Neto Sales Oliveira³

Esta dissertação teve por objetivo investigar o discurso da Política Nacional de Educação Física e Desportos, expressa no Plano de Educação Física e Desportos (PED) e no Plano Nacional de Educação Física e Desportos (PNED), de 1971 e 1975, respectivamente, procurando identificar as especificidades que assumiu no interior da Escola Técnica Federal de Minas Gerais, por meio das aproximações e dos distanciamentos entre o discurso oficial e o discurso produzido pelos professores de Educação Física dessa Escola. Partindo de uma perspectiva de análise dialética, em que a realidade é entendida como uma totalidade em permanente transformação, inicialmente procurou-se identificar as origens do ensino técnico-industrial no País, focalizando particularmente a Escola de Aprendizes Artífices de Minas Gerais, desde a sua oficialização, em 1910, até a sua transformação em Escola Técnica Federal de Minas Gerais. Procurou-se também identificar os objetivos que legitimaram a construção da disciplina Educação Física nesse universo escolar. Como recursos metodológicos da pesquisa utilizou-se: da bibliografia disponível na área; dos relatórios do

então Setor de Educação Física, posteriormente Departamento de Educação Física e Desportos da Escola Técnica Federal de Minas Gerais; e dos depoimentos de alguns professores que atuaram nesse universo escolar. Os resultados da pesquisa indicaram que os professores de Educação Física da Escola Técnica Federal de Minas Gerais estiveram sintonizados com os planos da Política Nacional de Educação Física e Desportos, sobretudo ao elegerem a aptidão física e o esporte como referenciais importantes na organização dos planejamentos pedagógicos. Um forte caráter disciplinar na área e a transferência de normas e valores das instituições esportiva e militar para o universo escolar foram constatados, sendo expressos, principalmente, pela esportivização dos conteúdos na área e pela valorização da ordem na organização da Educação Física nessa Escola. A relação estudada não se apresentou de uma forma linear e unilateral, o que significa dizer que tanto os professores de Educação Física influenciaram a construção dos planos mencionados quanto estes influenciaram a direção tomada pelos professores de Educação Física na Escola.

¹ Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado em Tecnologia do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG) no dia 07/07/98. Área de concentração: Educação Tecnológica. Belo Horizonte, 1998. Banca Examinadora composta pelos seguintes professores: Eustáquia Salvadora de Sousa (UFMG), Íris Barbosa Goulart (UFMG) e Valter Bracht (UFES).

² Professor do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais

³ CEFET/MG